

Matsþættir veturinn 2019-2020

Ragnildur Skúladóttir, Helga Linnet

4.10.2019

Efnisyfirlit

Inngangur	2
Matsþættir á starfi í Heilsuleikskólanum Holtakoti.....	2
Matsteymi og þátttaka í innra mati.....	3
Val á matsþáttum	3
Tenging við menntastefnu Garðabæjar	3
1. Útikennsla.....	4
Tenging við aðalnámsskrá	4
Viðmið	4
Matsgögn.....	4
Úrvinnsla.....	4
2. Mannauður.....	4
Tenging við aðalnámsskrá	4
Viðmið	5
Matsgögn.....	5
Úrvinnsla.....	5
Næstu matsþættir	5
Heimildir	6

Inngangur

Með innra mati er okkur gert kleift að byggja upp ákvarðanir sem snúa að starfi leikskólans meðviðtað og formlega og skoða hvaða þættir eru þar sem leikskólinn stendur sig vel í og hvað má betur fara með hagsmuni barna að leiðarljósi.

Með því að setja innra mat af stað og fá rýnihópa innan leikskólans í lið er hægt að byggja upp reglulegt mat og taka ákvarðanir út frá því mati sem hefur verið tekið fyrir hverju sinni. Það auðveldar kennurum að rýna í spurningarnar „*hvað þarf ég að gera öðruvísi og hvert er næsta skref?*“

Starfsfólk getur ekki alltaf útskýrt svo auðveldlega hvað það er að gera hverju sinni og hvers vegna og vita að þeir gætu jafnvel gert betur og hafa faglega þörf fyrir að gera sífellt betur.

Með innra mati er þetta sjálfsmat gert meðvitað og formlegt, meðal annars með markvissum samræðum, skráningu og greiningu. Innra mat, sem grundvallast á samræðu og samvinnu fagmanna er valdeflandi fyrir þá sem taka þátt.

Innra mat er byggt á viðmiðum sem eru sett fram í aðalnámskrá og er sá grundvöllur sem er byggður á. Innra mat er viðvarandi verkefni og lýkur ekki þó svo að uppgjör með niðurstöðum og umbótaáætlun verði til árlega.

Matsþættir á starfi í Heilsuleikskólanum Holtakoti

Þegar farið var af stað með innra mat þurfti að skoða nokkra þætti en þeir eru:

1. Skipulag matsins og ígrundum á hverju skal byrja
2. Gagnaöflun sett upp sjónrænt
3. Greining gagna, hvað gerði það fyrir skólann
4. Niðurstöður teknar saman og kannað hver er ávinningurinn
5. Umbótaáætlun gerð og framkvæmd, umbótum fylgt eftir og þær metnar.

Matskerfi leikskólans tengist við aðalnámskrá skólans með langtímaáætlun svo það sé ljóst hvaða þættir eru metnir svo hægt verði að bera saman árangur. Gerð verður tímaáætlun þar sem ábyrgðaraðilar hafa sinn hluta hver til ábyrgðar.

Matsteymi og þátttaka í innra mati

Innra mat er samvinnuverkefni allra starfsmanna og hafa allir starfsmenn möguleika á að leggja sitt af mörkum og koma með hugmyndir. Leikskólastjóri ber ábyrgð á innra mati en teymið sér um skipulagningu matsins og ber ábyrgð á framkvæmd matsins. Matsteymið var valið af leikskólastjóra. Einn fulltrúi af hverri deild var valinn í rýnihópinn.

Val á matsþáttum

Rýnihópurinn settist niður í sameiningu og ígrundaði hvað það var einna helst sem þyrfti að skoða betur og hvers vegna.

Þessi atriði eru:

1. Útikennsla barna
2. Mannauður

Þessi atriði viljum við kanna betur veturinn 2019-2020.

Tenging við menntastefnu Garðabæjar

Áherslan er á nemandann sjálfan og velferð hans í samvinnu við heimilin. Stuðlað er að þroska allra nemenda og starfshættir mótaðir af umburðarlyndi, kærleika, jafnrétti, lýðræðislegt samstarf, ábyrgð, umhyggju, sáttfýsi og virðingu fyrir manngildi.

Samskiptahæfni er eitt mikilvægasta veganestið sem hægt er að færa börnum í nútímasamfélagi og má greina sífelld meiri þörf á að auka skilning á margbreytileika og skilja hann og virða.

1. Útikennsla

Börn rannsaka umhverfið og upplifa í flestum tilfellum óþrjótandi möguleika fyrir leik og skapandi athafnir. Þau fá jafnframt góð tækifæri til að efla félagslega færni, þjálfða alhliða hreyfifærni og nýta öll skynfæri en það er grunnurinn að öllu námi.

Simon Priest telur að skipta megi skilgreiningu markmiða með tilgang útikennslu í sex viðmið

1. Ákveðin aðferð til náms þar sem umhverfið er bæði nýtt sem kennslustofa og viðfangsefni
2. Kostur á reynslu sem barnið getur ekki fengið innan leikskólans
3. Ákveðinn hluti námsins er svo færður inn í leikskólans
4. Börn nýti öll skilningarvitin betur í útinámi en í leikskólanum
5. Útikennsla býður upp á samþættingu námsgreina og hægt er að kenna nánast öll fög skólans úti, sem og að aðlaga áherslur námskráa að útikennslu
6. Útikennsla býður upp á ýmiskonar þjálfun sem ýtir undir aukna færni eins og í samskiptum þar sem börn byggja upp aukið sjálfstraust og sýna öðrum traust og þjálfast í samvinnu (Priest 1986).

Tenging við aðalnámsskrá

- ✓ Heilbrigði og velferð

Viðmið

- ✓ Auka þekkingu barna á tölustöfum og bókstöfum í gegnum leik í útikennslu

Matsgögn

- ✓ Ljósmyndir
- ✓ Spurningar lagðar fyrir börnin út frá tölu- og bókstöfum

Úrvinnsla

Niðurstöður verða birtar í ársskýrslu.

2. Mannauður

Á Holtakoti starfar öflugur hópur fólks sem nýtir hugvit sitt og krafta til að sinna og kenna börnum á leikskólanum. Mikilvægt er að hlúa að mannauði leikskólans með því að bjóða starfsumhverfi sem stuðlar að velferð, jafnrétti og heilbrigði.

Tenging við aðalnámsskrá

- ✓ Fagmennska kennara

Viðmið

- ✓ Gildi leikskólans eru jákvæðni, virðing og öryggi.

Matsgögn

- ✓ Spurningalisti

Úrvinnsla

Niðurstöður verða birtar í ársskýrslu.

Umbótaáætlun

Þegar á að fara í umbótaáætlun þarf að byggja þær á niðurstöðum sem koma úr hverjum flokki fyrir sig. Greina þarf þau gögn sem hafa verið lögð fyrir þegar verkefninu lýkur og bera þau saman. Skoða hvað það var sem var vel gert og hvað má gera betur og greina það sem ekki gekk eins vel og setja fastar skorður hvað þarf að gera til að lagfæra svo betur má fara næst.

Næstu matsþættir

1. Meta bækur og púsl leikskólans, laga og endurnýta
2. Taka fyrir listasköpun úr Heilsubókinni og meta þann þátt.
3. Skoða útiveru – hversu oft er farið út og hvað veldur að þau fari ekki út

Heimildir

Aðalnámskrá leikskóla (2012) sótt af: <https://www.gardabaer.is/leit?q=menntastefna>

Mannauðsstefna Garðabæjar, e.d. sótt af: <https://www.gardabaer.is/stjornsysla/utgefid-efni/stefnur/>

Skólanámskrá Holtakots (2014) sótt af: <http://www.holtakot.is/Skolastarfid/Skolanamskra>