

Markmið	Hvernig?	Hvenær?	Hvernig metið?	Ábyrgð
Leikskólinn marki sér sérstöðu	Með því að hafa skýrar áherslur	Á hverju skólaári	Með endurmati á haust og vorönn	Leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri

## Nám

Markmið	Hvernig?	Hvenær?	Hvernig metið?	Ábyrgð
Fjölbreytt viðfangsefni og kennsluhættir	Unnið út frá aðalnámsskrá, skólanámsskrá og mæta hverjum og einum miðað við þroska og getu	Í hverju tilviki fyrir sig	Metið út frá einstaklingi og Heilsubók barnsins. Einnig með námssögu og viðtölum við foreldra	Leikskólastjóri, aðstoðarleikskólastjóri og deildarstjórar
Leikur og skapandi starf sem námsleið	Nægur og þroskandi efniviður og aðgengi að listsköpun sé í boði daglega	Alla daga	Með skráningum	Leikskólastjóri og deildarstjórar
Áhersla á gleði, vellíðan og félagsfærni	Vera meðvitaður um að sýna það sjálfur	Í öllu starfi	Finnur það, sérð og heyrir	Allir starfsmenn leikskólans
Komið til móts við námsparfir allra	Nægur efniviður í boði hvað varðar listsköpun, leik og hreyfingu til að mæta börnunum eftir getu og áhuga	Í öllu starfi	Á starfsmannafundum	Leikskólastjóri
Snemmtækri íhlutun beitt	Sérkennsla, stuðningur	Þegar þörf er á	Fylgst með þroska barnanna og álit frá foreldrum	Sérkennslustjóri, leikskólastjóri
Túlkapjónusta aðgengileg	köllum eftir þjónustunni	Þegar þörf er á vegna viðtala og fleira	Fer eftir þjóðerni foreldra og óskum	Leikskólastjóri, sérkennslustjóri og deildarstjóri
Skipulag tekur mið af þörf barna fyrir hreyfingu og útivist	Útivera, gönguferðir, Ásgarður fimleikasalur, Álftanesskóli íþróttahús, salur leikskólans og einnig sund fyrir elsta árganginn. Dans annað hvert ár	Sett upp í hverri viku fyrir sig	Með Heilsubók barnsins þar sem námsframvinda/ geta er skráð.	Leikskólastjóri ásamt deildarstjórum

Börn móti sér heilbrigðan lífsstíl	Með því að fylgja Heilsustefnunni	Í öllum þáttum daglegs starfs	Með úttekt frá næringarfræðing og samráðs leikskólastjóra, aðstoðarleikskólastjóra og matráði. Einnig metið með umræðum um holt og óhollt við barnahóp elstu árgangana.	Allir starfsmenn
Áhersla lögð á heilbrigða sjálfsmynd, jákvæða hugsun og farsæl samskipti meðal barna og fullorðinna	Notumst við uppeldi til ábyrgðar og sýnum börnum og fullorðnum nærgætni í umgengi og virðingu í samskiptum. Hvað viljum við sjá, finna og heyra í leikskólanum. Með vináttuverkefni Barnaheilla.	Alltaf í starfi	Í lok skólaársins	Starfsmenn, foreldrar og börn
Börn fá tækifæri til sjálfsþekkingar	Vinna með uppbyggingarstefnuna	Í samverum lágmark 2x í viku	Með umræðum í barnahópnum	deildarfólk
Lýðræðislegt samstarf eft og gagnrýnin hugsun	Hafa það að leiðarljósi í deildarnámsskrá	Allt skólaárið	Á deildarfundum	Allir starfsmenn
Margbreytileiki barna viðurkenndur	Með umræðum og vinnuhópum um margbreytileika	Í samverumstundum	Með umræðum við börnin og heyra þeirra viðhorf	Deildarfólk og allir sem í leikskólanum vinna

## Starfsfólk

Markmið	Hvernig?	Hvenær?	Hvernig metið?	Ábyrgð
Starfsfólk vinni náið saman og veiti hvert öðru hvatningu, stuðning og endurgjöf	Með því að hrista hópinn saman á starfsmannafundum, starfsdögum og deildarfundum	Í hverjum mánuði	Finnur það, sérð og heyri í starfsmannahópnum	Leikskólastjóri ásamt öllum, hver og einn ber ábyrgð á sér

Virk símenntun	Með hvatningu um að hver starfsmaður fari á 2 námskeið sem boðið er upp á	Yfir skólaárið	Með yfirsýn og skráningu. Síðan kynnt á starfsmannafundum fyrir hinum hvað var farið yfir	leikskólastjóri
Gott aðgengi að ráðgjöf	Í gegnum leikskólafulltrúa	Einu sinni í mánuði og eftir þörfum	Veitir öryggi og betri færni í að takast á vil mál.	Leikskólastjóri og leikskólafulltrúi
Fræðsla um kennslu fjölbreytts barnahóps	Með umræðum, fyrirlestur og námskeiðum	Yfir skólaárið	Með áætlun og umræðum	Leikskólastjóri og aðstoðarleikskólastjóri

## Foreldrasamstarf

Markmið	Hvernig?	Hvenær?	Hvernig metið?	Ábyrgð
Skipulagt foreldrasamstarf	Með góðu foreldrafélagi, góðri heimasíðu og uppfærslu með fundarskrám á heimasíðu	Reglulega yfir skólaárið	Í foreldraviðtölum og með spurningum sem koma upp hverju sinni	Allir starfsmenn
Reglulegar samræður foreldra og kennara um nám, þroska og uppeldi barna	Með viðtölum tvisvar á ári	Mars og október	Í viðtölum og framvindum nemanda	Leikskólastjóri, aðstoðarleikskólastjóri og deildarstjórar
Upplýsingar gefnar um starfsemi leikskólans	Með tölvupóstum, heimasíðu, fundum og viðtölum	Vikulega póstur, heimasíða alla dag, fundir og vitöl reglulega yfir skólaárið	Í könnunum og viðtölum	Leikskólastjóri, aðstoðarleikskólastjóri og deildarstjórar

## Nýbreytni

Markmið	Hvernig?	Hvenær?	Hvernig metið?	Ábyrgð
Útikennsla á eldri deildum	Skipulagðar útikennsluferðir 1x í viku	Skólaárið 2019-2020	Með athugunum á líðan barnanna og áhuga starfsfólks á meðan á verkefninu stendur.	Leikskólastjóri og deildarstjórar

## Mat

Markmið	Hvernig?	Hvenær?	Hvernig metið?	Ábyrgð
Námsmat með áherslu á styrkeika barna og hæfileika	Heilsubókin	Tvisvar á ári. Okt og mars	Með skráningu	Leikskólastjóri og deildarstjórar
Markmið sett og nám barna metið í samvinnu við þau sjálf, foreldra þeirra og samkennara	Heilsubókin, ferilmöppur	Tvisvar á ári Heilsubókin og ferilmöppur yfirfarnar með börnunum einu sinni á ári	Með skráningu	deildarstjórar
Upplýsingar milli skólastiga	Fundir milli skólastiga og farið yfir hópinn	Á vorin	Með umræðum og fundum	Deildastjórar beggja skólastiga
Niðurstöður Leikskólaláms nýttar til úrbóta	Með könnunum	Einu sinni á ári ein könnun í einu	Með úrvinnslu kannanna	skólalámsinn
Niðurstöður skimana nýttar til úrbóta í kennslu og námi	Efla það sem upp á vantar hjá barnahópnum	Allt skólaárið eftir að niðurstöður liggja fyrir	Með skimum aftur að vori hjá þeim sem verst stóðu	deildarstjórar
Innra mat á starfi leikskólans	Með athugunum og skráningum á ýmsum þáttum er varða skólastarf	Allt skólaárið á meðan á athugunum stendur	Með athugunum, könnunum meðal starfsmanna og barnahópsins	Matsteymi